

## ABSTRAK



Nama : Nurul Fatimah Harahap  
NIM : 35.14.3.07  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Pembimbing I : Dr. Mesiono, S.Ag, M.Pd  
Pembimbing II : Drs. Isran Rasyid Karo Karo S, M.Pd  
Judul : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika di Kelas VII MTs Pancasila Tanjung Beringin Tahun Pelajaran 2017-2018

---

**Kata-kata Kunci : Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi himpunan di kelas VII MTs Pancasila Tanjung Beringin, 2) langkah-langkah pemecahan masalah yang digunakan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi himpunan di kelas VII MTs Pancasila Tanjung Beringin, 3) faktor apa saja yang menjadi kendala siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi himpunan di kelas VII MTs Pancasila Tanjung Beringin.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian adalah 27 siswa kelas VII-A MTs Pancasila Tanjung Beringin tahun pelajaran 2017-2018. Data yang digunakan adalah rekaman hasil wawancara dan hasil tes, sehingga metode yang dalam penelitian ini, wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data yang sudah diperoleh dijamin keabsahannya dengan menggunakan Triangulasi Metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika masih tergolong rendah terlihat dari tingkat memahami masalah sebesar 38,71%, menyusun rencana sebesar 29,65%, melaksanakan rencana sebesar 23,44% dan membuat kesimpulan sebesar 19,99%. Langkah-langkah pemecahan masalah yang digunakan siswa dalam menyelesaikan soal cerita yaitu siswa dominan terlebih dahulu memahami masalah yaitu dengan memahami apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal, setelah memahami masalah siswa baru menyusun rencana penyelesaian. Adapun faktor-faktor yang menjadi kendala siswa dalam menyelesaikan soal cerita yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam pemahaman konsep, kurangnya ketelitian siswa saat mengerjakan soal dan rendahnya minat siswa untuk belajar matematika.

**Mengetahui  
Pembimbing Skripsi I**

**Dr. Mesiono, S.Ag, M  
NIP. 197107272007011031**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Subhanaallah wal hamdulillah segala puji serta syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Di Kelas VII MTs Pancasila Tanjung Beringin Tahun Pelajaran 2017-2018”** dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam disampaikan pula kepada Nabi Muhammad SAW sebagai Nabi dan Rasul yang diutus Allah SWT untuk membawa agama Islam serta ajarannya yang sempurna dalam menuntun keselamatan baik di dunia maupun akhirat.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Bapak Prof. Dr. Saidurrahman, M.Ag yang telah memberikan fasilitas sarana dan prasarana kampus sehingga dapat memudahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah UINSU Medan, terutama dekan, Bapak Prof. Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd dan ketua jurusan Pendidikan Matematika, Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd serta sekretaris jurusan Pendidikan Matematika, Bapak Dr. Mara Samin Lubis, S.Ag, M.Ed yang telah menyetujui judul ini,

2. serta memberikan rekomendasi dalam pelaksanaannya sekaligus menunjuk dan menetapkan dosen senior sebagai pembimbing.
3. Bapak Dr. Mesiono, S.Ag, M.Pd dan Drs. Isran Rasyid Karo-Karo S, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi di tengah-tengah kesibukannya telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dengan sabar dan kritis terhadap berbagai permasalahan dan selalu mampu memberikan motivasi bagi peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT selalu mempermudah urusan Bapak.
4. Ibu Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si selaku Penasehat Akademik yang banyak memberi nasehat kepada peneliti dalam masa perkuliahan.
5. Staf-Staf Jurusan Pendidikan Matematika (Kak Lia Khairiah Harahap, S.Pd.I, Ibu Eka Khairani Hasibuan, M.Pd, dan Ibu Siti Maysarah, M.Pd) yang banyak memberikan pelayanan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah MTs Pancasila Tanjung Beringin, Bapak Arifin, S.Pd dan Ibu Erliza Suhada, S.Pd selaku guru pamong pada penelitian ini, serta guru-guru, Staf/Pegawai, dan siswa-siswi di MTs Pancasila Tanjung Beringin terima kasih telah banyak membantu dan mengizinkan peneliti melakukan penelitian sehingga skripsi ini bisa selesai.
7. Terima kasih Kepada inspirasi dan motivator terbaikku Ayahanda Ali Musa Harahap dan penyemangat terbaikku Ibunda Asniar yang telah memberikan kasih sayang, semangat dan doa restu dalam Penelitian skripsi ini supaya cepat selesai.

8. Kakak dan Abah saudara kandung di rumah yaitu Sari Handayani Harahap, S.Pd dan Ahmad Arifin, S.Kom yang selalu memberikan semangat kepada peneliti dan kasih sayangnya.
9. Teman-teman seperjuangan di Kelas PMM-2 UIN SU stambuk 2014, yang menemani dalam menimba ilmu di kelas, kebersamaan yang membuat kenangan itu terus membekas.
10. Teman-teman pendidikan matematika seperjuangan penelitian kualitatif, Renia Septiani, Arnida Windy, Anngini Hasanah, Ayu Nurhabibah, Nursyahidah Ayu, Arif Subhan Lubis, terima kasih atas waktu dan arahan yang saling kita bagi selepas bimbingan, semoga ilmu yang kita beri dan terima bermanfaat.
11. Teman-teman PUPUS, Ade Alkhairun Ni'mah Br. Sitorus, Miftahul Rohmah, Aulia Dwi Utari, Aldi Ramadhan Rambe, Rahmad Hidayat, dan Muhammad Hidayat yang selalu menyemangati dan meyakinkan peneliti selama melakukan penelitian.
12. Teman-teman The Rempong yang siap ngerusuh dimanapun dan kapanpun, kepada kalian terkasih Nurul Huda Sinaga, Atia Maysitah, Novi Sri Ramadhani, Nur Mala Rawa, Puteri Perdila Sandi, Reni Cahyati. Dimanapun kalian berada aku tetap bahagia, karena kalian masih dibumi.
13. Kakak kos Azrina Purba, M.Pd dan Widda Syafira S.Pd yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada peneliti.

Kepada Eka Nirmala, S.Pd, Ilma Amika, Yanti, Suharni, Fukes Arya Fitri dan keluarga BOBO XEPATU lainnya serta Utari Juliani yang selalu memberikan semangat dan doa yang luar biasa untuk menyelesaikan

14. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti tuliskan satu-persatu namanya yang membantu sehingga selesainya penelitian skripsi ini.

Peneliti telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan baik ari segi tata bahasa, penulisan, maupun lainnya, untuk itu peneliti sangat berterima kasih, apabila ada masukan berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Dan akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dalam dunia pendidikan ke depan, untuk pendidikan yang lebih baik.

Medan, Juli 2018  
Peneliti

**Nurul Fatimah Harahap**  
**NIM. 35143017**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Hakikat Matematika .....	9
B. Soal Cerita Matematika .....	14
C. Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika .....	17
D. Langkah-langkah Menyelesaikan Soal Cerita Matematika dengan Menggunakan Pemecahan Masalah Polya.....	18
E. Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita.....	26
F. Himpunan .....	29
G. Penelitian Yang Relevan .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	39
B. Subjek Dan Objek Penelitian .....	40
C. Prosedur Pengumpulan Data .....	42
D. Analisis Data .....	45
E. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	68
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Temuan Umum.....	72
B. Tema Khusus .....	74
C. Pembahasan Penelitian .....	82
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan.....	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah..... 24
Tabel 3.2	Daftar Nama Subjek Penelitian..... 41
Tabel 3.3	Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Materi Himpunan Kelas VII-A MTs Pancasila Tanjung Beringin ..... 46
Tabel 3.4	Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Siswa Pada Soal Nomor 1 ..... 51
Tabel 3.5	Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Siswa Pada Soal Nomor 2 ..... 53
Tabel 3.6	Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Siswa Pada Soal Nomor 3 ..... 55
Tabel 3.7	Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Siswa Pada Soal Nomor 4 ..... 58
Tabel 3.8	Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Siswa Pada Soal Nomor 5 ..... 61
Tabel 3.9	Rekapitulasi Persentase Kemampuan Siswa pada Setiap Butir Soal ..... 63
Tabel 4.10	Data Ruang Kelas MTs Pancasila Tanjung Beringin ..... 71
Tabel 4.11	Tenaga Pendidik dan Kependidikan di MTs Pancasila Tanjung Beringin ..... 72
Tabel 4.12	Data Siswa 3 (Tiga) Tahun Terakhir ..... 73
Tabel 4.13	Tabulasi Data Tes Tertulis ..... 74
Tabel 4.14	Rekapitulasi Persentase Penggunaan Indikator Langkah- langkah Pemecahan Masalah pada Siswa Berkemampuan Tinggi..... 76
Tabel 4.15	Rekapitulasi Persentase Penggunaan Indikator Langkah- langkah Pemecahan Masalah pada Siswa Berkemampuan Sedang..... 77

Rekapitulasi Persentase Penggunaan Indikator Langkah-	
langkah Pemecahan Masalah pada Siswa Berkemampuan	
Rendah .....	78



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Tahap-tahap Pemecahan Masalah Polya .....	19
Gambar 3.2 Kemampuan Siswa dalam Memahami Masalah	
Soal nomor 1 .....	51
Gambar 3.3 Kemampuan Siswa dalam Menyusun dan Melaksanakan	
Rencana pada Soal nomor 1 .....	52
Gambar 3.4 Kemampuan dalam Membuat Kesimpulan	
Pada Soal nomor 1 .....	52
Gambar 3.5 Kemampuan Siswa dalam Memahami Masalah	
Soal nomor 2 .....	53
Gambar 3.6 Kemampuan Siswa dalam Menyusun Rencana	
pada Soal nomor 2 .....	54
Gambar 3.7 Kemampuan Siswa dalam Melaksanakan Rencana dan	
Membuat Kesimpulan pada Soal nomor 2 .....	54
Gambar 3.8 Kemampuan Siswa dalam Memahami Masalah	
Soal nomor 3 .....	55
Gambar 3.9 Kemampuan Siswa dalam Menyusun Rencana	
pada Soal nomor 3 .....	56
Gambar 3.10 Kemampuan Siswa dalam Melaksanakan Rencana	
pada Soal nomor 3 .....	56
Gambar 3.11 Kemampuan Siswa dalam Membuat Kesimpulan	
pada Soal nomor 3 .....	56
Gambar 3.12 Kemampuan Siswa dalam Membuat Kesimpulan	
pada Soal nomor 3 .....	57
Gambar 3.13 Kemampuan Siswa dalam Memahami Masalah	
Soal nomor 4 .....	58
Gambar 3.14 Kemampuan Siswa dalam Menyusun Rencana	
pada Soal nomor 4 .....	59
Gambar 3.15 Kemampuan Siswa dalam Melaksanakan Rencana	
pada Soal nomor 4 .....	59

Kemampuan Siswa dalam Membuat Kesimpulan	
	pada Soal nomor 4 ..... 59
Gambar 3.17	Kemampuan Siswa dalam Memahami Masalah
	Soal nomor 5..... 61
Gambar 3.18	Kemampuan Siswa dalam Menyusun Rencana
	dan Membuat Kesimpulan pada Soal nomor 5..... 62
Gambar 3.19	Kemampuan Siswa dalam Melaksanakan Rencana
	pada Soal nomor 5 ..... 62
Gambar 4.20	Kemampuan Siswa dalam Menyusun dan Melaksanakan
	Rencana pada Soal nomor 5 ..... 63
Gambar 4.21	Kesalahan Konsep Saat Menyelesaikan Soal nomor 1..... 79
Gambar 4.22	Kesalahan Menggunakan Rumus Soal nomor 5..... 80
Gambar 4.23	Kesalahan Melakukan Operasi Hitung Soal nomor 1 ..... 80